附件1：

**申报指南**

1.大学生社会实践教学基地。支持学校、院系充分利用周边人文、历史、革命、自然、旅游、乡村等社会资源，联合地方政府、有关部门或其他高校，共建大学生社会实践教学基地，基地建设同时突出公益性与学术性，紧密结合专业人才培养需要，以实践课程及实践活动为主要教学手段，通过认知、体验、发现、探究、感悟等学习方式，帮助学生加深社会认识、关心社会发展，引导学生利用专业知识解决社会问题。通过基地建设，在专业教育得到强化的同时，推动实现德育、智育、美育、体育和劳动教育实践化，提升学生的创新精神、实践能力、社会责任感和就业能力。

2. 高等教育教学改革项目。高等教育教学改革项目按照项目性质分为研究性教改、实践性教改，并以实践性教改为主。研究性教改主要面向高校或院系主要教学管理人员，所研究问题应密切结合岗位，并具有一定宏观性、普遍性；实践性教改重点支持一线中青年教师，教改内容应主要围绕教学实践具体问题开展研究，并注重研究成果的实践检验和运用。教改项目按照立项统筹方式分为委托类教改、自主类教改，并以自主类教改为主。自主类教改项目应加强校级统筹，聚焦学校教学改革热点、重点和难点问题，开展改革实践并注重培育教学成果。委托类教改主要针对普遍性、前瞻性教学问题，由省教育厅统筹下达，委托教指委、一所或多所高校，按照指定内容和方向开展研究或实践（2021年委托类教改选题领域见下表），必要时，省教育厅将给子委托类教改项目以部分资金支持，并单独组织结题验收。以教指委名义申报的委托教改项目，不占用牵头学校限额指标，每个教指委限报1项;非教指委名义申报的委托教改项目，占用项目牵头学校限额指标。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 选题领域 | 面向范围 |
| 1 | 教师教学激励和保障机制建设实践 | 教学管理人员 |
| 2 | 现代产学学院2.0的内涵和建设路径 | 教学管理人员 |
| 3 | 产教融合协同育人长效机制的构建与实施 | 教学管理人员/相关教指委 |
| 4 | 大学质量文化建设的内涵、模式和评价体系研究 | 教学管理人员/相关教指委 |
| 5 | 深化粤港澳高校人才培养合作的路径探索 | 教学管理人员/相关教指委 |
| 6 | 新时代广东高校文科专业结构优化研究与实践 | 相关教指委 |